

英语广场

中国期刊方阵双效期刊
湖北省优秀期刊
CNKI中国期刊全文数据库收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊
(中文科技期刊数据库)(维普网)全文收录期刊

30

(总第138期)

2020年10月



许渊冲《静夜思》英译本翻译策略审视
——系统功能语言学的理论视角

从言语行为理论角度浅析英语谚语汉译

基于大数据分析的大学英语学习投入测量研究

课程思政视角下高职英语教学改革实践与探索



ISSN 1009-6167



9 771009 616202

58 课程思政融入大学英语课堂的探索与实施

——以《全新版大学进阶英语2》Living Green单元为例

胡志红

61 智慧课堂在民族院校大学英语教学中的应用研究

何晓彤

64 大学英语混合式教学模式改革研究

王 璐

67 高职英语教学中融入思政教育的探索与实践

陆丽华

70 网络环境下大学英语阅读“零课时”教学探究

喻 昕

73 基于班级QQ课程群的线上混合式教学初探

——以“英语阅读”和“英语听力”课程为例

陶 媛

76 基于大数据分析的大学英语学习投入测量研究

代建军

教学实践与探讨

79 微课与翻转课堂联合教学在高职商务英语教学中的有效运用

宋晓丹

82 雨课堂平台下的大学英语混合式教学模式探究

姜晓娜

86 大学英语四级课程题库建设探析

毕 云

89 浅谈英文歌曲对大学英语听力课堂的辅助功能

王 慧 刘 航

92 课程思政视角下高职英语教学改革实践与探索

李明娟 刘 静 徐芳芳 汪 恒

95 大学英语线上教学面临的挑战和机遇

陈 琼

98 生态学视域下医学生英语会话能力的培养

赵洪霞

101 职教英语课程思政的实施路径研究

缪茜惠

104 基于在线自动评价系统的大学英语写作模式构建

罗 莉 郑丹清

107 大学英语教学中融入英美文学的价值分析

薛向颖

110 高等院校英语线上教学的实践和思考

蒙 睿

基础理论与思考

113 基于核心素养下的小学英语语音与绘本融合教学研究

陈 莹

116 新时代小学英语教师职业素养初探

吴 琼

119 基于六要素整合的高中英语读后续写教学

陈熙显

122 渗透思维品质的初中英语思维可视化阅读教学模式研究

程 璇

125 主题意义下的中学英语阅读教学研究

宋晓亮

128 步步为营，循序而进

——初中英语Reading课程中阶梯式提高学生阅读微技能

钱海燕

131 基于主题语境的初中英语语法教学实践

陈雅丽

134 巧借英语情境教学 体验语法学习的乐趣

金 燕

主管单位 长江出版传媒股份有限公司

主办单位 湖北长江报刊传媒(集团)有限公司

出版单位 湖北大家报刊传媒有限责任公司

董 事 长 肖昌斌

总 经 理 周发秋

社长/主编 向 东

编辑出版 《英语广场》编辑部

执行总经理 吴 垒

执行总编辑 潘 洁

编辑部主任 方 卫

执行主编 赵 耕

责任编辑 徐永丽 陈 赞 张 言 李 曼

杨 爱

图文设计 河南优百科文化传媒有限责任公司

投稿邮箱 esjournal@163.com

投稿电话 027-81707737 17754434031

发行热线 13397135872

发行范围 公开

发行单位 湖北大家报刊传媒有限责任公司

印刷单位 长沙鸿发印务实业有限公司

国内统一连续出版物号 CN 42-1617/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6167

订 阅 本刊编辑部

广告许可 鄂广登准字(2019)4200000016

出版日期 每月25日

地 址 湖北省武汉市洪山区桂元路67号湖北
教育报刊社210室

邮 编 430079

本刊声明

1. 作者给本刊投稿时，必须遵守《中华人民共和国著作权法》等相关法规。因作者抄袭或一稿多投而引起的法律纠纷，本刊概不负责。
2. 作者如无特别声明，本刊拥有修改和删节来稿的权力。
3. 本刊原则上不退稿，请自留底稿。三个月未收到刊用通知者，请自行处理。
4. 本刊发表的文章，未经本刊许可不得以任何形式转载。
5. 本刊已许可中国知网及万方、维普等数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。来稿凡经录用，如无特殊声明，即视为投稿者同意授权，其文章版权使用费由本刊编辑部统一处理。

基于主题语境的初中英语语法教学实践

□ 陈雅丽

常州市东青实验学校

[摘要] 目前,初中英语语法课中存在以教师为主体的“灌输式”学习,脱离单元主题的“孤立式”学习,以练习为主的“题海式”学习,脱离真实语境的“悬浮式”学习等问题。针对以上问题,本文提出了基于主题语境的语法课教学策略:激活主题,初步感知;借力主题,进行呈现;深化主题,充分操练;拓展主题,灵活输出;升华主题,文化启迪等,并倡导语法教学需立足主体性原则,遵循真实性原则,实施丰富性原则。

[关键词] 主题语境;语法教学;教学实践

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-6167(2020)30-0131-03

语法课在帮助学生掌握、夯实语言知识的同时,能够推动学生提升学习能力,发展思维品质以及拓宽文化视野。在初中英语教学中,有效的语法教学能够帮助学生提高语法学习效率和综合语法产出能力,并且帮助学生学会在协作性、真实性的语境中独立思考,掌握学习技巧,学会建构语法体系,形成语法意识(教育部,2018)。

1 初中英语语法课存在的问题

目前,初中英语语法课教师主要采用以下几种方式进行教学:

1.1 “灌输式”学习,导致学习效率低下

传统的语法教学强调语法形式在单句中的运用,教学设计大多采用“呈现规则——例句讲解——句型操练”的模式。这样的语法教学以教师灌输为主,学生缺乏感知、交流、实践、反思、再实践的过程,用教师讲解代替学生的自主思考。这样导致的结果就是学生思维局限,学习能力弱化,学习效率低下。

1.2 “孤立式”学习,导致语法知识难以形成体系

部分教师忽视单元主题的整体性,将语法课作为单独的一个课型进行教授,学习要点相对孤立,这样做仅能帮助学生语法的形式进行碎片化学习,无法帮助学生建构完整的语法

体系,导致其对语言知识的掌握不够牢固。

1.3 “题海式”学习,导致学习缺乏兴趣

在语法操练环节,有些教师多使用机械操练,枯燥无味的练习令学生无法体验学习的乐趣,从而导致学生学习效果不佳,综合语言运用能力得不到充分发展。

1.4 “悬浮式”学习,导致不能学以致用

Larsen Freeman (2005) 的“三维语法教学理论”指出,语法教学应当包含三个部分: form (形式)、meaning (意义) 和 use (运用)。语法教学不是语法点的陈述加操练,教师不仅要关注其形式,还要关注其在语境中的意义和现实情境中的正确使用。而“悬浮式”学习指的是学生对目标语法项目未能深入理解,学习仅停留在浅层的识记层面,他们在掌握了基本的语法形式后,仍无法在真实语境中使用。

笔者尝试基于主题语境开展语法教学,设计围绕单元主题的活动,引导学生从激活主题、借力主题、深化主题、拓展主题和升华主题五个方面深入探究主题意义。文章以笔者执教的一节语法课为例,阐述如何基于主题语境开展有效的语法教学。

2 基于主题语境的语法课教学实践

本课举例为译林版《英语》七年级下册Unit 2 Neighbors的语法课(教育部,2012)。本

单元的主题语境为人与社会,单元主题为“邻居和社区文化”,语法学习内容为一般将来时的相关用法。笔者在了解有关“社区”文化背景的基础上,创设新冠肺炎疫情期间“东青社区”部分居民需要帮助的主题语境,让学生尝试扮演社区中心一名“志愿者”的角色,在语境中学习、巩固和运用一般将来时的相关用法。邻里互助可以让学生懂得从小事做起,助人为乐。最后教师再结合新冠肺炎疫情的特殊背景,让学生畅想自己将来的职业,使学生提高社会服务意识,增强人际沟通能力。

2.1 激活主题,初步感知

联系已有知识和经验对学生构建知识、促进思维发展具有重要作用(林崇德等,2010)。主题语境来源于生活经验。课前导入就是教师利用视频、音乐、图片、猜谜等形式,调动学生的知识储备,激发学习兴趣,为新课学习做好准备。

本节课中,教师先让学生观看一段全国新冠病毒感染者被治愈后开始新生活的视频,然后导入新课。在观看完视频后教师提问:If one of your classmates is also cured(被治愈的), what will you do to help him/her? 学生的回答比较分散,如 We will help him/her with his/her homework./We will do some shopping for his/her family./We will give some money to them.

在这一环节中,教师用视频激发了学生的学习兴趣,并以提问的形式,让学生初步感知了一般将来时的形式及用法。学生表达愿望强烈,思维活跃。

2.2 借力主题,进行呈现

学习者在学习中要善于主动观察、归纳、总结语法规则,不要完全依靠教师或书本的讲解。如果学习者能够在学习中发现语法规律,则可大大减少死记硬背的负担(程晓堂等,2019)。

在这个环节中,首先,教师呈现出一篇运用一般将来时写成的文章,让小组合作,归纳一般将来时肯定句的用法。以下是原文:

Because of the epidemic(流行病), members at Dongqing Community Center will do something to help people in need.

The volunteers are going to do some shop-

ping for the old people. Some engineers will fix your broken washing machine or fridge. If you have problems with your lessons, some college students are going to help. What's more, we shall have a charity party to raise money for the people in Wu Han. 通过这样一篇简单的短文,学生基本能够解决两个问题。

①我们可以用_____, _____, _____来谈论即将发生的事情。

②will/shall/be going to 后加_____ (动词)。

It will _____ (rain) this afternoon.

I am going to _____ (visit) our new neighbors.

在学生对一般将来时肯定句的用法有了基本了解之后,教师再呈现社区中心两名志愿者之间的对话,让学生尝试总结一般将来时的否定句和疑问句句法结构。

V1: Are you going to the community center this afternoon?

V2: No, I am going to have a picnic in the park.

V1: That is not a good idea. Look at the dark clouds. I think it is going to rain.

V2: That's right. **We will not go on a picnic this afternoon.** Maybe we will stay at home. **Will you stay at home too?**

V1: I am afraid not. I need to do some shopping for my grandparents.

V2: Remember to take the umbrella with you.

V1: OK, I will.

教师让学生根据三句加粗标注的句子,归纳出一般将来时否定句和疑问句的句式结构。

③否定句:在will/shall后加_____,在be going to后加_____。

④一般疑问句:把_____提前至句首。

最后,教师呈现Are you going to the community center this afternoon?

Look at the dark clouds. I think it is going to rain.这两句话,让学生尝试回答以下问题:

⑤表示计划要做某事,我们用_____。

表示根据某种迹象将会发生,我们用_____。

在这一环节中,教师主要采用归纳法让学生学习新知。学生通过小组合作学习的方式,比较容易回答出前四个问题,而第五个问题则需要教师进行适当的点拨。需要注意的是,每归纳一种句型,教师都要进行简单的操练来进行巩固。教师在引导学生归纳好一般将来时肯定句、否定句、一般疑问句的句型结构之后,可以带领学生归纳“谈论将来的句子中常有的时间状语有哪些”,从而为接下来的操练打下基础。

2.3 深化主题,充分操练

王蔷(2019)谈到,语法操练包括三种,分别是:mechanical practice(机械操练)/meaningful practice(有意义操练)/using prompts for practice(使用提示进行操练)。其中,机械训练重视形式的准确,最常见的是替换和转换操练。有意义操练专注语法意义和形式,通常在机械操练之后。而使用一些提示进行操练则通常包括以下提示:图片、哑剧、手势、复述、信息表、关键词或短语等。

在本环节,教师设计了以下几项练习:

首先,练习转换操练。用括号内的词,将下列句子改为一般将来时。

He does some shopping for the old people. (tomorrow)

We do not have a “helping hands meeting” today. (this weekend)

Do the engineer often help them check their computers? (in two days)

其次,练习有意义操练。区别于往年的外出旅游、家庭聚餐等,疫情下的假期你打算怎样度过呢?使用一般将来时,谈论你或他人在假期会做什么或不会做什么。

最后,使用图片进行操练。教师呈现社区志愿者的“一日、日常”,让学生用一般将来时进行谈论。

这一部分的操练形式较为丰富,学生参与度比较高。但是,在使用图片进行操练时,教师可以再拓展,让学生进行“头脑风暴”,思考“What will the engineers do in a day?”

2.4 拓展主题,灵活输出

学习语法最终是为了在交际中使用语法。针对本课,教师可以设计让学生写一封题为

“How to Make Our Community Better”(如何让我们的社区更美好)的倡议书。教师鼓励大家发散思维,用所学时态,写下特殊时期社区居民的有所为和有所不为。

2.5 升华主题,文化启迪

升华主题是对主题的凝练。在基于主题语境的语法教学中,教师不仅要教授语言知识,还应让学生在主题语境进行深入理解的基础上,对周围的世界有全新的认识。通过教授本课,教师要提高学生社会服务意识与人际沟通能力。学生由能力所限,面对疫情可以做的事情不多,教师可以让他们想象回答:What are you going to be to make our community or world better? And why? 教师可以给出一些关键词,如scientists, doctors, nurses, policeman, farmer等。

3 结语

基于主题语境的语法教学能够帮助教师正确理解和有效执行英语课程标准,构建促进学生高品质学习的生命课堂,优化英语语法教学和改进学习方式。希望本文能对相关研究领域提供一定的实证素材。

参考文献

- [1] LARSEN-FREEMAN D. Teaching language: from grammar to grammaring (语言教学——从语法到语法技能) [M]. 董奇,译. 北京:北京师范大学出版社,2007.
- [2] 程晓堂,郑敏. 英语学习策略:从理论到实践[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2019:75.
- [3] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版) [S]. 北京:人民教育出版社,2018.
- [4] 教育部. 义务教育教科书·英语七年级下册[M]. 南京:译林出版社,2012.
- [5] 林崇德,胡卫平. 思维型课堂教学的理论与实践[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2010(1):29-36.
- [6] 王蔷. 英语教学法教程(2006年版) [M]. 北京:外语教学与研究出版社,2019.

(责任编辑:徐永丽)